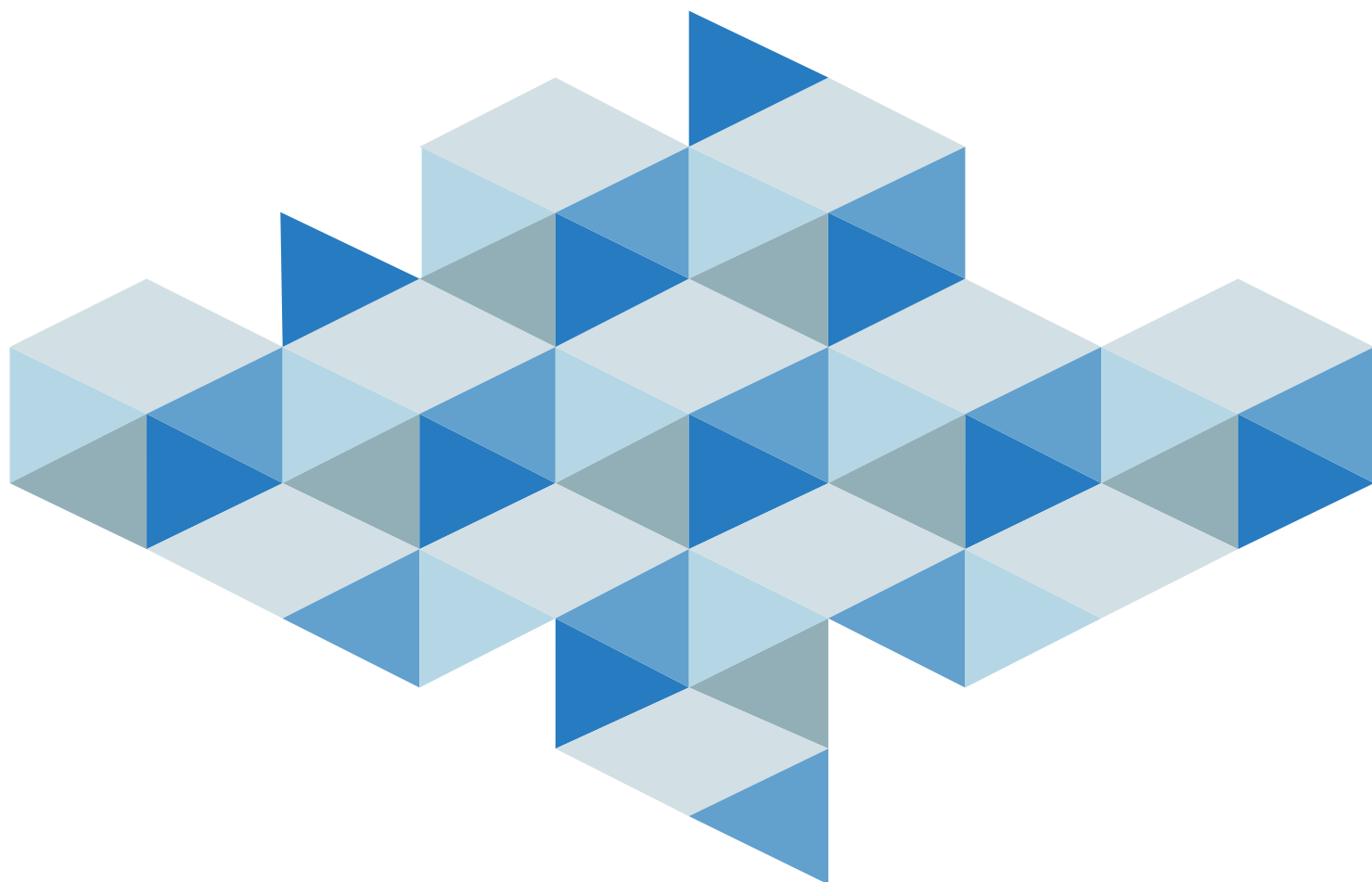


**ESCUELA DE
GOBIERNO LOCAL**

AUTONOMÍA - LIDERAZGO - INNOVACIÓN



Calidad de la Educación en las comunas de Chile



ESCUELA DE GOBIERNO LOCAL

AUTONOMÍA - LIDERAZGO - INNOVACIÓN



Principales Resultados del Estudio

Chile tiene un desafío de calidad de educación con sus comunas más alejadas y rurales. A mayor distancia de las capitales regionales y más ruralidad de las comunas, peor es la educación. El problema de la mala calidad de la educación tiene que ver con las inequidades territoriales, no necesariamente con el tipo de sostenedor de un establecimiento (el dilema público o privado no tiene sentido en este debate)

Los peores resultados ocurren en comunas que tienen menos participación de colegios subvencionados.

Las comunas de peores resultados, al mismo tiempo que las más pobres, son las que más deben destinar de sus recursos propios a subvencionar la inversión en educación de sus habitantes.

Los mejores resultados en calidad se concentran en aquellas comunas donde más participación de educación privada y particular subvencionada existe.

La reforma educacional quiere modificar lo que funciona bien, y olvidar lo que mal funciona. Terminar con las subvenciones y desconocer el rol histórico de las municipalidades en el sostenimiento de la estructura educacional en Chile es un error histórico. La reforma debe concentrarse en el fortalecimiento de la educación, ahí donde el Estado no ha logrado hacerse cargo, al mismo tiempo que regular y permitir el funcionamiento particular subvencionado en aquellas comunas donde este sistema está mejorando los promedios de calidad.

La reforma está enfocada en limitar el emprendimiento de los particular subvencionado (comunas 2 y 3, y no se preocupa de las 4 y 5 que son la mayoría. Luego, descuida las que tienen peores problemas, y cuya educación es casi exclusivamente municipal, y quiere arreglar las que están menos mal, y que están menos mal gracias al trabajo de los colegios particular subvencionados.

Al mismo tiempo parece más ideológico que técnico que la Reforma intente modificar el sistema de educación en las comunas donde hay mejores resultados, a partir, precisamente, del sacrificio de los colegios subvencionados. Esto porque en estas comunas son precisamente este tipo de sostenedores los que están mejorando los promedios de calidad de la educación para todos los chilenos y chilenas

Introducción

La heterogeneidad de Chile se vive a través de sus comunas. Por tanto, el problema de la educación les atañe de manera diferente a cada una. Comprender desde la heterogeneidad de las comunas de Chile el tema de la educación es por tanto un desafío fundamental para el desarrollo y el cierre de las brechas e inequidades territoriales. Este estudio, por tanto, tendrá como objetivo la caracterización de las comunas de Chile de acuerdo a la calidad de la educación que se imparte en sus colegios, esto, a partir de los resultados que los establecimientos de cada comuna presentaron en las pruebas oficiales y nacionales de desempeño (PSU y SIMCE).



Metodología

Se construyeron tipos de comuna partir de las siguientes variables de calidad de la educación:

Promedio comunal del puntaje SIMCE para 8vo básico, promoción 2011

Promedio comunal del puntaje SIMCE para 2ºmedio, 2012

Promedio comunal de los puntajes PSU, promoción 2012, ingreso 2013

Los resultados se ordenaron de acuerdo al agrupamiento de componentes, utilizando el procedimiento estadístico multivariable K-means. Para caracterizar las comunas se utilizaron los resultados de la encuesta CASEN 2011, y estadísticas oficiales del Ministerio de Educación.



Resultados

Tipo 1

Este es el grupo con los mejores resultados en calidad de la educación. Obtienen como promedio 599 puntos en la PSU, 309 puntos en el SIMCE de 2º medio, y 294 en el de 8vo básico. Está compuesto este grupo por 5 comunas, todas de Santiago Oriente, y son las de Vitacura, Providencia, Lo Barnechea, Las Condes y La Reina). En general la mayoría de sus alumnos estudian en colegios particulares (64%), solamente un 18% de sus alumnos estudia en particulares subvencionados, y un 18% en municipales.

Las municipalidades de este grupo destinan en promedio, un 8,3% de sus ingresos propios a Educación (“de su bolsillo”), que corresponden al 41,8% del aporte total que la comuna gasta en Educación. El MINEDUC aporta a este total, el 37,2% a través de subvención.

Tipo 2

Este grupo de comunas no alcanza en promedio el mínimo exigido por el Ministerio de Educación en ninguna de las pruebas SIMCE analizadas, y obtiene como promedio en la PSU 493 puntos. Este grupo está compuesto por 83 comunas, que en promedio concentran un 15,9% de pobreza, una ruralidad de un 18,7%, y una distancia con respecto a la capital regional de 87 kilómetros.

El 34% de los alumnos de este grupo estudia en colegios municipales, otro 56% lo hace en colegios particulares subvencionados, y solamente un 8% lo hace en colegios particulares. Las municipalidades de este grupo destinan en promedio, un 8,5% de sus ingresos propios a Educación, que corresponden a un 9,2% del total que gasta la comuna en Educación. Al mismo tiempo, el MINEDUC se hace cargo del 59,7% de la inversión en educación de estas comunas. Algunas de las comunas de este grupo son Aisén, Chillán, Colina, Lebu, La Serena, Maipú, Pichilemu, Quillota, Temuco y Yungay, entre otras.

Tipo 3

Este grupo de comunas no alcanza en promedio el mínimo exigido por el Ministerio de Educación en ninguna de las pruebas SIMCE analizadas, y obtiene como promedio en la PSU 454 puntos. Este grupo está compuesto por 118 comunas. En estas comunas la pobreza alcanza el 18%, su población rural es de un 31,3%, y su distancia de la capital regional es en promedio de 147 kilómetros.

El 40% de los alumnos de este tipo de comunas estudia en colegios municipales, un 57% lo hace en colegios particulares subvencionados, y solamente un 2% lo hace en colegios particulares. Las municipalidades de este grupo destinan en promedio, un 10,29% de sus ingresos a Educación, que corresponden al 8,9% del gasto en Educación de la comuna. El MINEDUC aporta el 64,3% de los recursos que se invierten en educación en este tipo de comunas.

Algunas de las comunas de este grupo son Alto Hospicio, Arica, Cartagena, Chile Chico, Futrono, Independencia, Isla de Pascua, La Cisterna, La Granja, Litueche, Melipilla, Pirque, Petorca, Pudahuel, Salamanca, Vallenar, Victoria, entre otras.

Tipo 4

Este grupo de comunas no alcanza en promedio el mínimo exigido por el Ministerio de Educación en ninguna de las pruebas SIMCE analizadas, y obtiene como promedio en la PSU 417 puntos, que está bajo los 450 puntos mínimo históricamente exigidos por las universidades del consejo de rectores para postular a sus Universidades. Este grupo está compuesto por 97 comunas, cuya pobreza en promedio es de 16,7%, su población rural de 47,3% y su distancia a una Capital Regional, en general, también hay comunas pertenecientes a las grandes urbes, es de 113,3 kilómetros.

La mayoría de los estudiantes (62%) de este tipo de comunas estudia en colegios municipales, y un 38% lo hace en colegios particular subvencionados. Los alumnos en colegios particulares en estas comunas alcanza en promedio al 0%. Las municipalidades de este grupo destinan en promedio, un 12,76% de sus ingresos a Educación, que corresponden al 9,9% del total que se invierte en promedio en estas comunas. El Ministerio pone el 62,8% de esta inversión en la comuna. Pertenecen a este grupo comunas como Algarrobo, Alhué, Catemu, Chanco, Chonchi, Galvarino, Huasco, Lo Prado, Lolol, María Pinto, Molina, Negrete, Paiguano, Placilla, Punitaqui, San Joaquín, Santa Bárbara, Tocopilla, entre otras.

Tipo 5

Este grupo de comunas no alcanza en promedio el mínimo exigido por el Ministerio de Educación en ninguna de las pruebas SIMCE analizadas, y obtiene como promedio en la PSU 377 puntos, que está bajo los 450 puntos mínimo históricamente exigidos por las universidades del consejo de rectores para postular a sus Universidades. Este grupo está compuesto por 19 comunas, con una pobreza promedio de 23,6%, un 59,9% de población rural, y 123 kilómetros de distancia con respecto a la capital regional.

La mayoría de los alumnos de estos colegios estudia también en colegios municipales (68%), un 32% lo hace en colegios municipales, y un 0% en particulares. Las municipalidades de este grupo destinan en promedio, un 12,3% de sus ingresos a Educación que equivalen al 12,9% del total que se invierte en educación en la comuna. El MINEDUC coloca en promedio en estas comunas un 62,1% de la inversión en Educación.

Pertenecen a este grupo las comunas de Alto Biobío, camarones, Cobquecura, Codegua, Colchane, Curarrehue, El Tabo, Ercilla, Lumaco, Máfil, Malloa, Penciahue, Perquenco, Putre, Quilaco, Saavedra, Teodoro Schmidt, Tierra Amarilla, Villa Alegre.



Conclusiones

En general, los resultados reflejan la crisis de la calidad de la educación en la perspectiva territorial. Demuestra que la crisis nacional en educación nace de las diferencias y desigualdades territoriales. Ninguna comuna alcanza a superar en todas las pruebas analizadas el mínimo esperado por el Ministerio de Educación. Y solamente en 5 de las comunas del país, en promedio, se superan los 300 puntos en el SIMCE de 2º medio, el rendimiento esperable para esa prueba.

Por otra parte, pese a los cuestionamientos de estos instrumentos, este estudio demuestra que el SIMCE y la PSU sí son instrumentos que, desde la educación, reflejan una realidad patente en una multitud de estudios, que dicen relación con las inequidades territoriales y comunales de Chile. Las grandes diferencias y desventajas en educación tienen una variable territorial que se asocia a ruralidad y pobreza. A peores resultados en educación, más ruralidad, más pobreza, menos ingresos y menos educación del contexto.

Inequidad que se traspasa a la institucionalidad municipal, porque, aquellas comunas que tienen peores resultados, son aquellas con las municipalidades más pobres, pero, son al mismo tiempo, como se demuestra, las que invierten más recursos propios, porcentualmente. Y por tanto, son también las municipalidades que más gastan individualmente en sus alumnos. El absurdo es que a mayor pobreza de la población, los municipios con menos recursos deben invertir más, desde sus propios bolsillos en educación, que termina siendo de peor calidad que la de las comunas que tienen estructuras de financiamiento subvencionado.

De este modo se puede concluir que la reforma educacional que se plantea, se hace cargo de dos tipos de comuna, las de tipo 2 y 3 de este estudio, donde la educación particular subvencionada es fundamental. Sin embargo descuida a la mayoría de las comunas del país, concentradas en los tipos 4 y 5 comunas que son también las más distantes, las más pobres, y las que más necesitan de la mirada del Estado.

El problema de la calidad de la educación se vive de manera diferente en cada tipo de comuna. A mayor ruralidad, mayor pobreza y mayor distancia a capitales regionales, peor es la calidad de la educación.

Al mismo tiempo, a medida que más pobres y lejanas son las comunas, y que peor es la educación, más aumenta también, porcentualmente, la inversión que las municipales hacen, de su bolsillo, en esta área.

A mayor subvención, ocurre también que hay mejores resultados en calidad de la educación. Al mismo tiempo que en aquellos colegios con peor calidad, la mayor parte de sus colegios son municipales.

La reforma educacional intenta, por tanto, arreglar las cosas donde están funcionando y se olvida de arreglar aquello que funciona mal. Es injusto que las municipalidades más pobres se hagan cargo de las comunas con la población también más pobre y más alejada. Pero más injusto es aún que estas comunas deban destinar más de sus propios bolsillos que las comunas más grandes y ricas. Terminar con los colegios subvencionados, y olvidarse de fortalecer la educación pública en la mayor parte de las comunas del país es un error no solo político, también de desarrollo humano, ya que significará la condena de muchos jóvenes y niños a continuar, otra generación más, bajo la línea de la pobreza.





Cuadro Resumen Tipos de Comunas

		Puntaje PSU	Simce 2° Medio	Simce 8° Básico
Tipo 1	Media N° de Comunas	599,6 5	309,400 5	294,300 5
Tipo 2	Media N° de Comunas	493,0 83	267,458 83	260,831 83
Tipo 3	Media N° de Comunas	454,8 118	248,254 118	250,496 118
Tipo 4	Media N° de Comunas	417,1 97	230,361 97	244,088 97
Tipo 5	Media N° de Comunas	377 19	218,711 19	233,947 19
Nacional	Media N	451 322	3247,020 322	250,343 322





Comunas según los Tipos descritos

1

La Reina
Las Condes
Lo Barnechea
Providencia
Vitacura

2

- Doñihue
- Frutillar
- Hualañé
- Hualpén
- Huechuraba
- Iquique
- Juan Fernández
- La Florida
- La Serena
- La Unión
- Laja
- Lebu
- Licantén
- Linares
- Loncoche
- Los Andes
- Los Ángeles
- Machalí
- Macul
- Maipú
- Nacimiento
- Ñuñoa
- Osorno
- Panquehue
- Parral
- Peñalolén
- Pichilemu
- Pitrufquén
- Pucón
- Puente Alto
- Puerto Montt
- Puerto Varas
- Punta Arenas
- Purranque
- Quilicura
- Quillota
- Quilpué
- Quinchao
- Rancagua
- Requinoa
- San Carlos
- San Felipe
- San Fernando
- San Javier
- San Miguel
- San Nicolás
- San Pedro de la Paz
- San Vicente
- Santa Cruz
- Santiago
- Santo Domingo
- Talagante
- Talca
- Talcahuano
- Temuco
- Teno
- Valdivia
- Villa Alemana
- Villarrica
- Viña del Mar
- Yungay
- Zapallar

- Alto Hospicio
- Andacollo
- Arauco
- Arica
- Buín
- Bulnes
- Cabildo
- Calbuco
- Caldera
- Calle Larga
- Cartagena
- Casablanca
- Cauquenes
- Cerrillos
- Chañaral
- Chépica
- Chile Chico
- Chillán Viejo
- Chimbarongo
- Cochrane
- Coelemu
- Coihueco
- Coinco
- Collipulli
- Coltauco
- Conchalí
- Contulmo
- Coquimbo
- Coronel
- Cunco
- Curacautín
- Curacaví
- Curanilahue
- Curepto
- El Bosque
- El Carmen
- El Quisco
- Empedrado
- Estación Central
- Fresia
- Futaleufú
- Futrono
- Hijuelas
- Hualaihué
- Huara
- Illapel
- Independencia
- Isla de Pascua
- La Cisterna
- La Granja
- La Ligua
- La Pintana
- Lago Ranco
- Las Cabras
- Lautaro
- Limache
- Litueche
- Llaillay
- Los Muermos
- Lota
- María Elena
- Mariquina
- Maule
- Melipilla
- Nancagua
- Natales
- Ninhue
- Olivar
- Ovalle
- Padre Hurtado
- Padre las Casas
- Paillaco
- Paine
- Palena
- Panguipulli
- Pedro Aguirre Cerda
- Pelluhue
- Penco
- Peñaflores
- Petorca
- Pirque
- Portezuelo
- Pudahuel
- Purén
- Queilén
- Quellón
- Quemchi
- Quinta de Tilcoco
- Quinta Normal
- Quintero
- Quirihue
- Recoleta
- Renca
- Rengo
- Retiro
- Rinconada
- Río Bueno
- Río Negro
- Romeral
- Salamanca
- San Antonio
- San Bernardo
- San Fabián
- San Pedro de Atacama
- San Ramón
- Santa Juana
- Toltén
- Tomé
- Traiguén
- Treguaco
- Tucapel
- Vallenar
- Valparaíso
- Vichuquén
- Victoria
- Vicuña
- Vilcún
- Yumbela

- Algarrobo
- Alhué
- Alto del Carmen
- Antuco
- Cabrero
- Canela
- Carahue
- Catemu
- Cerro Navia
- Chaitén
- Chanco
- Chonchi
- Cochamó
- Colbún
- Combarbalá
- Corral
- Dalcahue
- El Monte
- Florida
- Freire
- Freirina
- Galvarino
- Gorbea
- Graneros
- Hualqui
- Huasco
- Isla de Maipo
- La Cruz
- Lampa
- Lanco
- Llanquihue
- Lo Espejo
- Lo Prado
- Lolol
- Longaví
- Lonquimay
- Los Alamos
- Los Lagos
- Los Sauces
- Los Vilos
- Marchihue
- María Pinto
- Maullín
- Mejillones
- Melipeuco
- Molina
- Monte Patria
- Mostazal
- Mulchén
- Navidad
- Negrete
- Nogales
- Nueva Imperial
- Ñiquén
- Olmué
- Paiguano
- Palmilla
- Papudo
- Paredones
- Pelarco
- Pemuco
- Peralillo
- Peumo
- Pica
- Pichidegua
- Pinto
- Placilla
- Porvenir
- Pozo Almonte
- Puchuncaví
- Puerto Octay
- Punitaqui
- Putaendo
- Puyehue
- Quilleco
- Quillón
- Ránquil
- Rauco
- Renaico
- Río Claro
- Río Hurtado
- Sagrada Familia
- San Clemente
- San Esteban
- San Ignacio
- San Joaquín
- San José de Maipo
- San Juan de la Costa
- San Pablo
- San Pedro
- Santa Bárbara
- Santa María
- Taltal
- Tiltil
- Tirúa
- Tocopilla
- Yerbas Buenas



- Alto Biobío
- Camarones
- Cobquecura
- Codegua
- Colchane
- Curarrehue
- El Tabo
- Ercilla
- Lumaco
- Máfil
- Malloa
- Penciahue
- Perquenco
- Putre
- Quilaco
- Saavedra
- Teodoro Schmidt
- Tierra Amarilla
- Villa Alegre

Sin Grupo

- Camiña
- Cholchol
- Curaco de Vélez
- General Lagos
- Guaitecas
- La Estrella
- La Higuera
- Lago Verde
- O'Higgins
- Ollagüe
- Primavera
- Pumanque
- Puqueldón
- Río Ibáñez
- San Gregorio
- San Rafael
- San Rosendo
- Sierra Gorda
- Timaukel
- Torres del Paine
- Tortel



**ESCUELA DE
GOBIERNO LOCAL**
AUTONOMÍA - LIDERAZGO - INNOVACIÓN

The logo features a horizontal bar at the top and a vertical bar on the right, both in a light blue-grey color. Below the main text is a horizontal bar with ten colored segments: orange, yellow, green, dark green, brown, grey, and black. At the bottom of the logo area is a solid dark blue horizontal bar.